



MAESTRO SIMÓN
INSTITUTO

www.institutomaestrosimon.com

 @institutomaestrosimon

FUNDACIÓN MAESTRO SIMÓN

Instituto Maestro Simón
Calle Lago de Maracaibo
Urbanización Cumbres de Curumo
Municipio Baruta
Estado Miranda
www.institutomaestrosimon.com

info@institutomaestrosimon.com



Redacción:
Dubraska Moreno

Diagramación:
Dubraska Moreno

Ilustraciones:
Coralia López
Tatiana Alvarado

Primera edición
Julio 2020

Contexto	4
¿Qué esperas de una escuela?	6
¿Cómo saber si es la escuela adecuada?	7
Finalidades y propósitos	10
Los seres humanos somos diálogo	13
Nuestros marcos de referencia	14
Innovación y calidad educativa	18
Nuestros estudiantes	19
Propuesta curricular	24
Áreas de enseñanza	26
El tiempo escolar	29
Equipo docente protector y profesional	30
La evaluación didáctica	31
Admisión	32

Visítanos





Contexto

Imaginar algo distinto, algo mejor o más interesante equivale a situar el mundo en un estado de cambio. Algunos de los mayores actos revolucionarios de nuestros tiempos se produjeron porque alguien tuvo el valor de imaginar algo nuevo.

Keri Smith

Como toda la sociedad, la escuela debe estar en permanente transformación. Somos seres vivos, que convivimos, y por tanto que cambiamos constantemente. Es indiscutible la necesidad de educar para el mundo nuevo, y más aún en un país que amerita elevar su nivel de desarrollo.

En este escenario global el desarrollo de competencias se ha puesto a la cabeza de las necesidades educativas, por tratarse de un concepto dinámico que implica una formación holística en lugar de la bancarización del conocimiento, cuya expresión en la escuela es la memorización.

En consecuencia, la transformación del hecho pedagógico ha ido evolucionando y acoplándose para dar respuesta a tales necesidades. Estos cambios convergen en la denominada Educación Transformadora, a la que Jover (2012) conceptualiza como una “praxis de la esperanza y la solidaridad”, que a su vez puede generar un entramado energético capaz de derrotar a la indiferencia, inseguridad y desconfianza generada, precisamente, por esa práctica de memorización que caracterizó a la escuela tradicional.

Asimismo, la velocidad de los cambios sociales, debido al desarrollo tecnológico y comunicacional, determina la imperiosa necesidad de asumir estas transformaciones en la educación, ya que según lo planteado por Elboj y Sasso (2003) “solo el acceso a nuevas habilidades y competencias, permitirá a los ciudadanos afrontar estos cambios sociales de forma crítica.”

En Venezuela, en el año 2004, en la Gaceta número 37.874, se publica la Resolución No. 09 “(...) por la cual se dictan las pautas para realizar modificaciones pedagógicas y curriculares en forma progresiva y con carácter experimental en los niveles de Preescolar, Básica y Media Diversificada y Profesional, así como en las modalidades de Educación Indígena Intercultural Bilingüe, Rural y Especial, en planteles de dependencia nacional.” Esta resolución abrió la posibilidad de hacer modificaciones experimentales en el sistema educativo nacional, lo que permitió ensayar contenidos y modalidades diferentes en algunos planteles.

En esa Resolución tiene su anclaje legal la propuesta pedagógica del Instituto Maestro Simón (IMS), por considerarse un modelo experimental e innovador, cuyo objetivo fundamental es el de adecuar el proyecto educativo para que niños y niñas logren alcanzar los objetivos de la Educación Inicial y Primaria tomando en cuenta su nivel de desarrollo, conocimientos previos, ritmo de aprendizaje, intereses y condiciones de vida.

Esta propuesta, dirigida a niños entre 0 y 11 años de edad, se fundamenta en lo que sostiene la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, en el marco del seguimiento de la Educación para Todos: existe una “convención cada vez más admitida de que la primera infancia comprende el período que va desde el nacimiento hasta los ocho años de edad.” (UNESCO, 2007).

Frabboni determinó que es necesario asegurar a la infancia tres experiencias educativas fundamentales: la primera se identifica con la entrada-participación del niño en el escenario de su territorio vital, dentro de la ciudad-barrio-pueblo, custodios del mundo de cosas y valores de los que él mismo es testigo; la segunda, es el constructo e interacción entre la comunicación, la fantasía, la exploración, la construcción, el movimiento, y la acción personal; la tercera se lleva a cabo con una experiencia de socialización que sea, al mismo tiempo, asimilación e interiorización. De tal manera que considerar al niño como sujeto social y desprenderlo de su rol tradicional de hijo-alumno, es parte significativa de esta propuesta.

Lo anterior responde a la convicción de que la primera infancia es de alguna manera ese territorio donde las capacidades básicas de lo humano se reactivan y se ponen en marcha, una vez más: el conocimiento como exploración, los aprendizajes como experiencias de vida, la emocionalidad y la afectividad como presencias simultáneas en la integración. Se generan así vínculos efectivos entre el pensar, el hacer y el sentir.



¿Qué esperas de una escuela?

Ordenar expectativas, las de toda la familia, podría orientarte para la elección de la escuela adecuada.

Vale la pena responder esta pregunta antes de iniciar la lectura de nuestro programa. Teniendo más o menos claras tus expectativas podrás saber si el Instituto Maestro Simón es el indicado para satisfacerlas, si se parece a tu hijo o hija, si cumple con principios y valores que buscas, si crees que es el lugar adecuado para la personalidad de tu pequeñín o pequeñina. Todo esto es importante porque estará relacionado con la seguridad que puedas sentir como papá, mamá, o como familiar a cargo, y además con la posibilidad de que se establezca una buena comunicación entre la escuela y el hogar, fundamental para el desarrollo de niños y niñas.

Toma en consideración...

Distancia: ¿queda cerca o lejos para la familia, cuál es el tiempo que demorarían en llegar, es funcional el horario, llegaré a tiempo para la salida?

Confianza: ¿confías en los profesionales encargados de la institución, alguien te los recomendó? ¿Sientes simpatía y seguridad al hablar con ellos o al leer sus propuestas?

Filosofía: es importante que conozcas la filosofía de la institución, si estás de acuerdo con sus principios o no, si sientes empatía por ella, si crees que conecta con lo que practican en casa.

Economía: ¿es accesible a tus posibilidades económicas, sabes qué incluye la matrícula, cada cuánto se realizan los aportes?

Diferencia: busca los elementos diferenciadores que te parezcan más atractivos entre las opciones escolares que has explorado.

¿Cómo saber si es la escuela adecuada?

Elegir una escuela puede ser una decisión difícil cuando la familia está verdaderamente interesada por la educación que recibirán sus hijos o hijas.

Ahora que tienes algunas ideas revoloteando en la cabeza, podrás leer con mayor entusiasmo todo lo que queremos decirte, porque sabemos que elegir una nueva escuela es una decisión difícil que a veces puede provocar angustia y preocupación en el hogar. Por ello queremos explicarte con detalle sobre el programa pedagógico del Instituto Maestro Simón.

Muy pocas instituciones revelan tanto de su génesis, tal vez por temor a mostrarse tal y como son; sin embargo, nosotros tenemos plena certeza de que la pedagogía que practicamos es la que toda niña y niño necesita para desarrollarse y crecer feliz; por ello no tenemos temores al develar todo lo que nos ha motivado a crear el IMS y a presentarlo con orgullo.

La intención de ofrecer esta información es que ustedes como familia se sientan tranquilos y seguros, conozcan nuestros principios y nuestros referentes teóricos, nuestros modos de organización, porque todo ello conforma un modelo, uno que debe ser compatible con ese que has estado pensando para tu hijo, para tu hija.



Advertencias

No somos una escuela de robots, no educamos para la sumisión ni para la resignación; tampoco educamos para que un grupo se haga superior a otro; no educamos para el machismo ni para la violencia, tampoco para la frustración ni para castrar la naturaleza de los niños y niñas.

No educamos para sentirnos poderosos, ni para imponer normas arbitrarias, tampoco para someter, obligar o imponer.

No educamos para reproducir lo que un sistema imponga, educamos para la vida, para la paz, para la solidaridad, la resiliencia, la adaptabilidad y el respeto a la diversidad.

No educamos para esperar a que llegue el futuro; educamos para ir forjando ese futuro desde el ahora, desde el presente.

No educamos para callar la pregunta sino para generar muchas más y estimular la construcción de respuestas mediante el razonamiento propio.

No prohibimos ni castigamos los errores, porque con ellos también se aprende.

En nuestra escuela los niños se ensucian, juegan, se divierten, son felices y aprenden.

Pase lo que pase estaremos del lado de los niños y las niñas, somos un Instituto protector.



En el Instituto Maestro Simón desarrollamos un programa pedagógico innovador, cuyo propósito fundamental es adecuar el modelo educativo de manera que niños y niñas logren alcanzar los objetivos de la Educación Inicial y Primaria, en un proceso respetuoso que considera su nivel de desarrollo, conocimientos previos, ritmo de aprendizaje, intereses y condiciones de vida; un paso lleno de experiencias y aprendizajes significativos, de arte, ciencia, riqueza lingüística, protección y venezolanidad.

EDUCACIÓN PARA QUÉ...

Educamos para promover el desarrollo de las potencialidades de niñas y niños, respetando sus características individuales, estimulando, al mismo tiempo, su participación y desenvolvimiento como sujetos sociales en la construcción de su conocimiento. Para lograr esto último, propiciamos el uso de la creatividad y la curiosidad, estimulamos el deseo de explorar el mundo, de observarlo e interpretarlo con pensamiento crítico; y mediante esa experiencia, contribuir a que desarrollen la autonomía para la toma de decisiones.

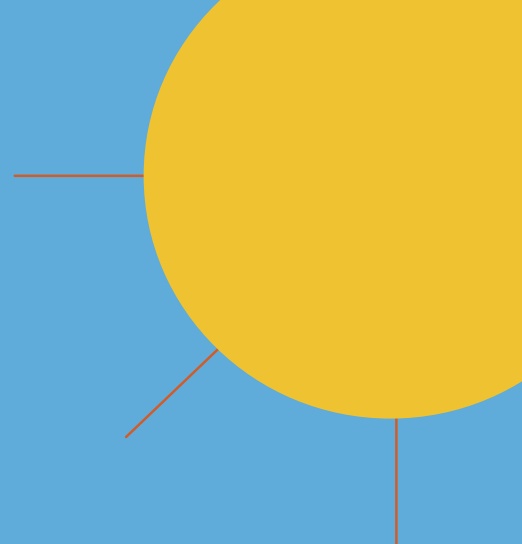
De esta forma, también educamos para incentivar el auto-reconocimiento, la conciencia crítica y el desarrollo de las propias capacidades como base para la construcción de un proyecto de vida adulta, que les asegure una vida confortable, articulando la felicidad y la prosperidad para lograr su auto-realización.

A FAVOR DE QUIÉNES...

Nuestra población objetivo está conformada por niños y niñas entre 0 y 11 años de edad y nuestros esfuerzos se orientan a ofrecerles experiencias significativas de aprendizaje; pero también consideramos educar a favor de toda la comunidad, puesto que esas experiencias contemplan la intención de formar ciudadanos capaces de establecer relaciones positivas con el entorno; esto implica la consolidación de una identidad que favorezca el disfrute y la defensa de la vida con todo lo que la compone. Se trata, entonces, de formar niñas y niños que establezcan relaciones positivas y socialicen de forma asertiva, capaces de cambiar lo que deba ser cambiado para el bien común, de promover mecanismos para resolver conflictos en su familia, en su comunidad y, ¿por qué no?, en sus estados, su país y el mundo.

CONTRA QUÉ...

Nuestro enfoque se contrapone a la tradicional escuela “bancaria” donde se considera a la niña y niño como sujetos para depositar conocimientos y teorías que deben memorizar y luego regurgitar cuando se les solicite. Consideramos que este modelo ha reproducido prácticas mediocres y propuestas irrespetuosas hacia los infantes y su familia. Al oponernos a esto, también antagonizamos con la idea de teorías incuestionables y del conocimiento único e invariable; nos oponemos a la idea de violentar a nuestras niñas y niños al negarles el derecho a expresar sus conocimientos previos y a disfrutar de su proceso evolutivo más allá del factor cronológico. Nos oponemos a una educación regresiva, anacrónica y divorciada de la felicidad de nuestras niñas y nuestros niños.



Finalidades y propósitos

Contribuir a superar las barreras que históricamente han distorsionado el objetivo fundamental de la institución escolar, mediante un modelo pedagógico que respete las necesidades educativas de niños y niñas, la diversidad en sus variadas expresiones, y el derecho que tienen a una oferta didáctica que les permita aprender en una atmósfera afectiva y académica favorable.

Articular la gestión escolar entre todos los niveles educativos para garantizar la continuidad y progresividad en el proceso de enseñanza, tomando en cuenta el desarrollo de las niñas y los niños en los aspectos social, cognitivo y afectivo.

Actualizar el modelo pedagógico para adecuarlo a los avances científicos en materia educativa, las finalidades del Subsistema de Educación Inicial y Básica, el desarrollo de competencias y la vida ciudadana.

Preservamos los pilares fundamentales propuestos para la educación por la Unesco e incorporados en el Proyecto Curricular para la Educación en Venezuela, a saber:

Aprender a crear, inspirado en las ideas del maestro Simón Rodríguez (1828), expresadas en la célebre frase “Inventamos o erramos”. En el sentido piagetiano, “crear” supone considerar al sujeto como productor de conocimientos. Sobre este tema, afirma Piaget (1981): “La educación, en la visión corriente, consiste en tratar de hacer al niño conforme a un tipo de adulto de la sociedad a la que pertenece”; y más adelante, agrega: “(...) Mientras que para mí, la educación consiste en hacer criaturas, aunque no haya muchas, aunque las creaciones de uno sean limitadas con respecto a las de otro. Pero hay que hacer inventores, innovadores, no conformistas”. (Conversaciones con Piaget, entrevista realizada por Jean Claude Bringuier).

Aprender a convivir y a participar, que reivindica el derecho a la participación, inspirado en el pensamiento del pedagogo brasileiro Paulo Freire (2004): “(...) el hombre no podrá ejercer su derecho a la participación, a menos que haya salido de la calamitosa situación en que las desigualdades del subdesarrollo le ha sometido”. Participar supone interactuar, es decir, actuar en relación con otros. Una propuesta didáctica para la enseñanza de cualquier área debe tener como soporte fundamental ofrecer a las/los aprendices la oportunidad de participar activamente en la construcción del conocimiento, puesto que éste constituye un principio básico del aprendizaje. Ahora bien, cuando el verbo “participar” se acompaña del adverbio “protagónicamente”, la carga de significado aumenta; existe una diferencia cualitativa en cuanto a la posibilidad de actuar. Se trata de otorgarle poder a la participación: poder de decisión y autonomía; poder para hacer valer esas decisiones mediante la comprobación de su pertinencia.

Aprender a valorar, que da vida a uno de los pensamientos del Libertador Simón Bolívar “(...) renovemos la idea de un pueblo que no solo quería ser libre, sino virtuoso”. Entre las diversas acepciones del verbo “valorar”, el diccionario nos ofrece las siguientes: “Reconocer o estimar el valor, el mérito o las cualidades de una persona o cosa”; “Tener en cuenta una cosa para determinar su importancia”. En este sentido, entendemos “valorar” como sinónimo de “estimar” y de “apreciar”. Se trata de una disposición o actitud de uno frente al otro o ante lo otro que está fuera del uno (persona, objeto, hecho, fenómeno...) Podemos desarrollar la capacidad para valorar (apreciar, estimar) a alguien –individual o colectivo– o algo, que puede ser una entidad concreta o una abstracción.

Aprender a reflexionar. La pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que alienta a los estudiantes a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas establecidas. En este sentido, promueve la conciencia crítica. En el marco de esta pedagogía, se alienta a los estudiantes para que cuestionen las prácticas consideradas como represivas y generen respuestas liberadoras. Se propone lograr que el estudiante se cuestione a sí mismo como miembro de un proceso social (que incluye las normas culturales, la identidad nacional y la religión, entre otras) y que al hacerlo, adviertan que la sociedad es imperfecta y que es necesario modificar la realidad social. En este contexto, adquiere gran significado el desarrollo de la capacidad para reflexionar, que es una condición inherente a la naturaleza humana.

En correspondencia con los principios anteriores, hemos establecido los siguientes propósitos.

Promover el desarrollo de las potencialidades de niñas y niños, partiendo del respeto a sus condiciones y al proceso de construcción del conocimiento, estimulando sus capacidades para la exploración del mundo, la curiosidad, la autonomía en la toma de decisiones, el espíritu crítico y la creatividad.

Facilitar la integración de niños y niñas a la dinámica escolar, garantizando su permanencia en la escuela mediante el empleo de estrategias adecuadas a sus condiciones particulares, saberes previos, necesidades e intereses.

Implementar un sistema escolar a favor de la convivencia armónica y pacifista, el respeto por el otro y el sentido colaborativo, honrando los principios de democracia, eficiencia y calidad educativa.

Contribuir a la difusión de la crianza con respeto como práctica natural en el hogar y en la escuela.

Tomar en cuenta la cooperación como un factor fundamental para el avance del conocimiento, mediante intercambios enriquecedores entre los niños y con la/el docente, la reflexión, el debate y las soluciones acordadas.

Preparar a niños, niñas y jóvenes para una vida confortable y próspera, dotándolos de herramientas para construir su plan de vida en el auto reconocimiento, la conciencia crítica y el desarrollo de sus capacidades.

Instaurar la evaluación como un proceso continuo y permanente, íntimamente relacionado con las condiciones de enseñanza y con las posibilidades para el aprendizaje de cada miembro del grupo.

Hacer uso de metodologías vinculadas al pensamiento de diseño para la resolución de problemas, el avance de proyectos y la participación activa.

Producir conocimiento a través de la investigación permanente en torno a las ciencias pedagógicas, la didáctica, además del diseño, las artes y la venezolanidad.

Resguardar el patrimonio relacionado con la venezolanidad y el Libertador Simón Bolívar: tradiciones, costumbres, historia, entre muchos otros.



Los seres humanos somos diálogo

En el Instituto Maestro Simón se considera indispensable el engranaje de diversos factores psicológicos, sociales y experiencias didácticas para que cada niño y niña pueda lograr el aprendizaje significativo, es decir, la labor educativa se lleva adelante bajo un enfoque psicopedagógico. Es esta la manera en que concebimos la escuela y las opciones educativas que asumimos.

Para Paulo Freire el ser humano es sinónimo de diálogo; es ante todo un ser comunicativo, dialogante, un ser que interactúa permanentemente con su entorno.

El método de crianza familiar, la gestión organizacional de la escuela y su potencial para generar innovación y democracia; la promoción y protección a favor de la identidad venezolana, la redimensión de las artes, el deporte, las ciencias; prácticas de enseñanza adecuadas; la escucha activa; formación e investigación permanente por parte del equipo docente; el establecimiento de relaciones positivas con el entorno; y fundamentalmente la toma de decisiones centrada en el bienestar de los niños y niñas, son algunos de los elementos que se encuentran en nuestra propuesta.

Nuestros marcos de referencia

Venezuela y el estado Miranda como escenario de aprendizaje y como objeto de estudio

Vivir en Venezuela, vivir en la ciudad, no se limita a disfrutar lo que otros hagan, sino más bien a participar en esa necesaria transformación, pensar en el futuro de todos, de cada familia, pero hacerlo desde una posición protagónica, de participación activa y conciencia plena. Venezuela y, muy especialmente el estado Miranda, guardan una vasta riqueza cultural y geográfica que nos configuran en comunidad, en parte de un todo, rasgos que todos tenemos derecho a conocer y a disfrutar, así como el deber de preservar. Hablamos nada más y nada menos que de nuestra identidad, la venezolanidad.

La necesidad de búsqueda es intrínseca al ser humano, y como decía el Maestro Paulo Freire “No hay búsqueda sin esperanza”. Nuestra escuela es canalizadora de búsquedas y multiplicadora de esperanzas. Cada niño y niña que se enamora de Venezuela, de su ciudad, que la conozca, se sienta seguro y se reconozca en ella, se dará cuenta de que nada está completo, de que puede mejorar para el bien común, iniciará sus propias búsquedas con esperanzas, y tendrá la certeza de que podrá transformar su entorno.

Crianza natural y respetuosa

La crianza respetuosa, concepto moderno que retoma elementos ya planteados y los nutre con evidencia de la psicología, neurología, pediatría y ciencias pedagógicas, además de respetar la igualdad de género, es usado para referirse a una de las posibles formas de educar a niños y niñas; se trata de un modelo para abordar la relación parental. Considera a niños, niñas y adolescentes como personas con los mismos derechos que los adultos y con características físicas y psicológicas distintas, por tanto éstas deben considerarse para su desarrollo. En la crianza respetuosa se asume que los seres humanos necesitamos de un apego seguro que nos garantice alimento, protección y amor para nuestro pleno desarrollo. Sus bases fundamentales son: el amor, el respeto y los límites no punitivos. Se trata de responder a las necesidades legítimas de las personas y llenarlas de afecto.

La manera más natural de aprender es aquella en que nos sentimos valorados y felices; es decir, aprendiendo de quienes apreciamos y respetamos, y nos corresponden con su aprecio, con su empatía.

La escuela como experiencia gratificante y placentera

Asistir a la escuela es una experiencia que puede ser maravillosa y enriquecedora o desagradable y contraproducente. En nuestro Instituto siempre será lo primero, porque es hora de pensar en atraer a niños y niñas a la escuela, de empoderarlos de sus espacios, de ofrecerles experiencias y contenidos significativos que constituyan un reto a su inteligencia, de hacerlos soñar con el futuro. Es indispensable que estar en la escuela se convierta en una experiencia intelectualmente gratificante, donde se les reconozcan sus necesidades de aprender, sus emociones, sus tiempos, sus intereses; donde se respeten sus experiencias previas y se les permita construir nuevas conexiones a partir de ellas.

El juego: primer oficio de niñas y niños

La actividad lúdica desempeña un papel fundamental en la formación de la persona, puesto que constituye una poderosa herramienta para estimular las fuerzas creadoras, para el desarrollo psicomotriz, cognitivo, afectivo y social. Mediante el juego los niños dan rienda suelta a la imaginación, proyectan sus sentimientos, canalizan sus angustias y frustraciones; expresan sus temores, rabias y alegrías; aprenden a entender y a desempeñar distintos roles; construyen normas y reglas sociales.

El juego representa una experiencia placentera y constituye una importante herramienta para el aprendizaje. Mientras juegan, las niñas y los niños también aprenden, y mucho...

Como dijo Julio Cortázar en una de sus clases en la que se detuvo a reivindicar el tiempo de juego: "Es difícil concebir una actividad más seria para el niño y la niña que el juego".

Aprender de quienes se aprecia: Pedagogía del amor

Entre los resultados del proceso de Consulta Nacional por la Calidad Educativa, realizado en Venezuela durante el año 2014 por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, encontramos uno muy conmovedor, en tanto revela una necesidad humana que en nuestra institución no podíamos pasar por alto: los niños y las niñas, casi al unísono, exigieron maestras y maestros más amorosos y empáticos. Estos resultados constituyen una demanda que debe ser escuchada por parte de quienes ejercemos la docencia; debe constituirse en un llamado de atención para la toma de conciencia sobre su profundo significado, y actuar con prontitud en respuesta a esta solicitud de afecto.

Disciplina sin violencia: la autoridad ganada

No es posible disminuir la violencia en casa, en la escuela y en nuestras ciudades, si aplicamos métodos violentos para disciplinar. Gritar, castigar, enviar al rincón de pensar, humillar y descalificar, son formas de violencia que generan daños irreversibles en nuestros niños, y que a veces se replican de manera inconsciente, e incluso se validan como acertadas por padres y docentes. El diálogo y la negociación son recursos fundamentales para nosotros en el establecimiento de límites, para la resolución de conflictos y para alcanzar la convivencia en paz.

Los aprendizajes significativos

Al alcanzar la edad escolar, las niñas y los niños ya han vivido una importante cantidad de experiencias. Han explorado, escuchado, leído, visto, tocado, olido y probado en diversidad de situaciones. Traen consigo creencias, paradigmas y concepciones respecto a sí mismos y al mundo circundante. De acuerdo con muchos autores, el conocimiento previo del sujeto constituye un factor fundamental para el aprendizaje significativo. En consecuencia, se trata de darle sentido real a lo que sucede en clases a partir de las experiencias y los conocimientos previos de las/los estudiantes.

La interacción cognitiva entre conocimientos nuevos y previos es la característica clave del aprendizaje significativo. En dicha interacción, el nuevo conocimiento debe relacionarse de manera no arbitraria y sustantiva (no mecánica) con aquello que el estudiante ya sabe. Aprendizaje significativo es aprendizaje con comprensión, con sentido para el escolar, con potencial para ser utilizado en la resolución de nuevas situaciones. Es el opuesto al aprendizaje mecánico.

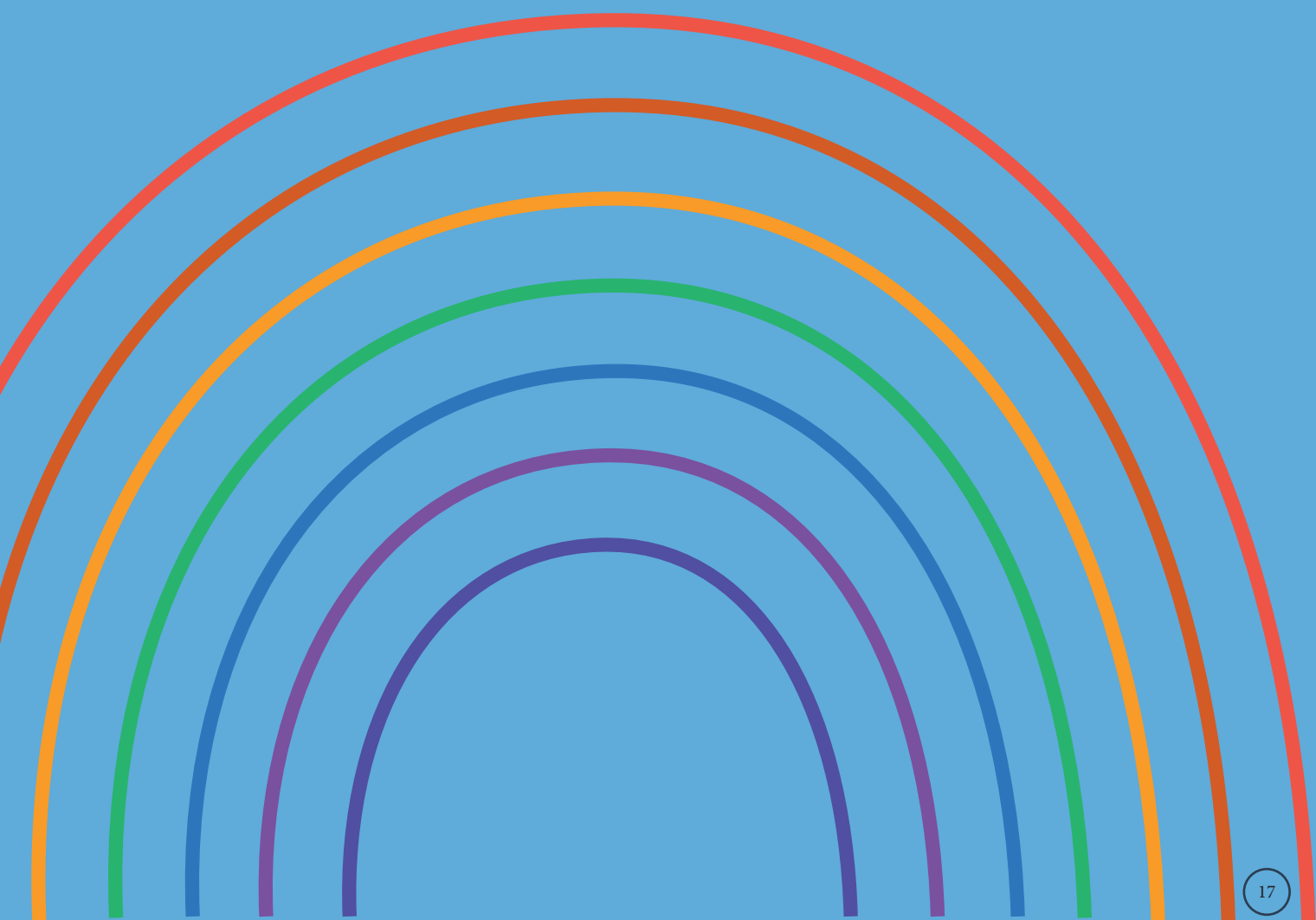
Pensamiento de diseño

La propuesta didáctica del Instituto tiene como objetivo establecer un diálogo permanente entre el pensamiento y la práctica, lo que conduce a la construcción de conocimiento a partir de las acciones para tomar decisiones, mediante el uso de estrategias y metodologías que permitan orientar los procedimientos, habilidades y desarrollo de competencias en los estudiantes.

Esta metodología busca que el niño y la niña desarrollen habilidades sobre el modo de pensar en diseño (estudiantes-diseñadores), ejerciten la creatividad y valoren la importancia de la participación colaborativa en la resolución de problemas y situaciones de cualquier tipo (el co-diseño como enfoque para reconocer la participación de las personas en los procesos de diseño y la experiencia como un factor importante para interpretar lo que las personas dicen, piensan y hacen), desarrollo de proyectos, mejora de procedimientos o experiencias, etc.

El pensamiento de diseño usa la sensibilidad y métodos de los diseñadores para conectar las necesidades de las personas con soluciones viables que ofrezcan oportunidades y valor. La aplicabilidad de la disciplina es ilimitada, puede emplearse en distintos campos para generar ideas innovadoras.

El diseño es un rasgo distintivo de nuestro Instituto respecto a otros centros educativos: el hecho de incorporar metodologías relacionadas al pensamiento de diseño en el recorrido escolar, con lo cual esperamos generar innovación, producir soluciones tangibles a problemas tangibles, motivar al estudio más profundo del diseño y de las artes, permitir la creación espontánea y también la creación como resultado de un proceso complejo de interacción social, reflexión, creatividad y aplicación de múltiples competencias como la cooperación, la resiliencia, el pensamiento lógico, entre otros.



Innovación y calidad educativa

El Instituto Maestro Simón es portador de un modelo innovador de enseñanza, ponemos en práctica un proyecto pedagógico que orienta permanentemente al docente en su práctica de aula durante la transición de niñas y niños hacia la vida de estudiantes, de tal manera que experimenten el ingreso y el recorrido escolar como un proceso natural, respetuoso y estimulante.

Nuestro programa escolar incorpora componentes que, funcionando de manera articulada, garantizan una alta calidad educativa: eficiencia institucional; infraestructura y equipamiento; el equipo docente; prácticas de enseñanza y relaciones positivas con el entorno. Cada uno representa una construcción colectiva, implica compromisos y responsabilidades por parte de los actores del hecho educativo en el empeño por avanzar hacia los mejores resultados.

Componentes clave

1. Eficiencia institucional
 2. Infraestructura y equipamiento escolar
 3. El equipo docente
 4. Las prácticas de enseñanza
 5. Relaciones positivas con el entorno
-



Nuestros estudiantes

Los primeros años de la vida del niño determinan todo su crecimiento futuro. Por eso elegir la escuela correcta es fundamental. Una escuela que considere a los hijos del país como seres sociales, con derechos, con potencialidades, merecedores de respeto, será clave para su presente, y a lo largo de toda su vida.

Los niños y niñas son buenos por naturaleza. En el IMS nos acogemos a este principio, creemos que los niños y niñas son buenos por naturaleza y, en consecuencia, respetamos su desarrollo y los acompañamos a ellos y a sus familias durante su recorrido escolar.

En líneas generales, según la edad, podemos caracterizar a los niños y niñas como se expone a continuación.

En el Jardín!!!

Exploramos
Descubrimos
Jugamos



SALA 1 0-1 año

Los bebés recién nacidos muestran conductas basadas en reflejos; esto debido al instinto innato de supervivencia y adaptación. Estos desaparecen con la maduración, pero son indispensables para el desarrollo del recién nacido.

Durante el primer año, los bebés desarrollan su enfoque visual, pueden estirarse y explorar para aprender sobre las cosas que los rodean. Durante este primer año de vida es primordial el óptimo desarrollo de lazos de afecto con sus padres y adultos encargados de su cuidado y atención, pues esto determinará su desarrollo socio-emocional.

SALA 2 1-2 años

Desde el inicio del segundo año de vida los principales reflejos de supervivencia han sido adaptados de forma permanente. El movimiento del niño presenta mayor autonomía y posee mayor conciencia de sí mismo y del medio que le rodea.

La curiosidad por las otras personas y por los objetos de su entorno se hace presente.

Con mayor autonomía de movimiento, comienzan a tener conductas desafiantes, se reconocen en el espejo y pueden imitar movimientos.

SALA 3 2-3 años

A partir del segundo año de vida, debido al creciente dominio de su esquema corporal, los niños sienten mayor deseo de independencia y autonomía. Esto genera también angustia y desesperación cuando es contrariado en sus deseos.

El niño de dos años suele ser más posesivo con sus objetos y afectos, sin embargo, adquiere mayor grado de empatía por otras personas.

Adquiere un rasgo maravilloso para la socialización: ser capaz de reconocer los gustos de los otros, saber lo que molesta y lo que alegra a su alrededor.

Disponible 2020

PRIMER NIVEL 3-4 años

Mientras los niños entran en la primera infancia, su mundo comienza a expandirse, se hacen más independientes y prestan mayor atención a los adultos y niños que están fuera de la familia.

Quieren explorar y saber sobre las cosas que les rodean. Su interacción con familiares y quienes estén alrededor los ayudará a formar su personalidad.

Disponible 2020

SEGUNDO NIVEL 4-5 años

El niño de 4 años desarrolla mucha más independencia. Se siente capaz (y lo es) de controlar su propia fuerza y seguridad. Le gusta sentirse parte de las tareas domésticas y se ocupa de sus propias cosas. Adquiere mayor comprensión y capacidad comunicativa, puede entablar conversaciones y entender instrucciones más complejas.

Continúa imitando actitudes de los adultos cercanos y empieza a interesarse también por sus semejantes. Comienza a desarrollar juegos simbólicos y de simulación. Su imaginación sigue en avance y a esta edad ya son capaces de expresar su imaginario.

Disponible 2020

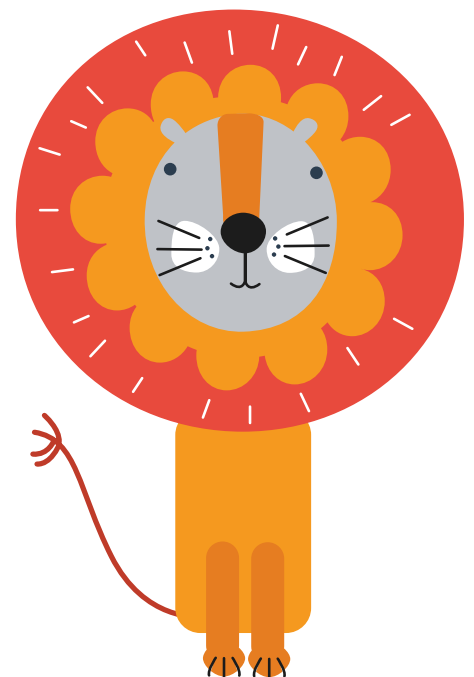
TERCER NIVEL 5-6 años

El niño de 5 años posee mayor autonomía y ha adquirido mayor destreza de movimiento y lenguaje expresivo. Tiene mayor capacidad para comprender y expresar ideas o necesidades.

Comienza a preocuparse por ideas de mayor complejidad y formulan preguntas sobre su propia existencia. Desarrolla un comportamiento más empático y solidario.

Disponible 2020

En Preescolar!!!
Exploramos
Imaginamos
Armamos y desarmamos
Representamos



En Básica!!!

Exploramos el mundo

Reflexionamos

Imaginamos y creamos

Abrazamos la diversidad

Regulamos emociones

Empatizamos

PRIMER GRADO

6-7 años

Requieren que su primer encuentro con la educación básica sea alentador, y principalmente articulado con el Jardín. Pueden sentirse presionados, angustiados por el cambio.

La mayoría de los niños gana resistencia y coordinación, aunque ésta es aún limitada para ciertas actividades. Han alcanzado mayor autonomía para resolver diversas situaciones; sin embargo, aún tienen mucha necesidad de atención y aprobación. La capacidad de razonamiento les permite mayores posibilidades para explorar el mundo y encontrar respuestas a las innumerables preguntas que se formulan. Están preparados para disfrutar de lo que otros dicen y para comunicarse.

Disponible 2020

SEGUNDO GRADO

7-8 años

Ya se han familiarizado con la dinámica escolar de la escuela Básica, las normas, los modos de interacción, las áreas de aprendizaje y por lo tanto las angustias del inicio de la escolaridad han quedado atrás.

Continúan demandando mucha atención y pueden ofrecer también la suya por períodos más prolongados, socializan con facilidad, se interesan por otros, por lo que ocurre a su alrededor. Manifiestan sus preferencias por un deporte y por un instrumento musical específico.

Disponible 2020

TERCER GRADO

8-9 años

Mejoran su capacidad para descentrarse, por tanto pueden reflexionar sobre varias características de la realidad al mismo tiempo.

Comienzan a reflexionar sobre su vida y su entorno, porque también están pendientes de lo que pasa. Su realidad es entonces más compleja.

Aumentan su capacidad de interacción con el mundo. Comienzan a preguntarse sobre todo y requieren reforzar su autonomía.

Disponible 2020

CUARTO GRADO 9-10 años

Los niños en esta etapa ya no son tan infantiles, su pensamiento muestra mayor desarrollo.

Intentan captar todo lo que les rodea para asimilarlo de acuerdo a sí mismos y elaborar sus propias opiniones. Muestran mucha curiosidad y se decantan por sus intereses.

Empiezan a comprender más y mejor los desafíos de la escuela y el sentido de responsabilidad. Se proponen sus propias metas y planifican mucho de su tiempo con sus amigos.

Tienen la capacidad de regular mejor sus emociones. Aumenta la empatía. También empiezan a tener más conciencia del contexto social y aumenta la independencia y la conciencia sobre su propio cuerpo.

QUINTO GRADO 10-11 años

Ha comenzado la pre-adolescencia y con ella la conformación de una identidad propia; ya ellos mismos no se consideran “niños”. La sociabilización es el centro, y suelen conformar grupos de amigos homogéneos que se refuerzan en sus cambios.

Desean controlar la realidad. Desarrollan capacidades intelectuales más complejas para razonar y reflexionar situaciones e incluso sobre sus actos y sentimientos.

Se interesan mucho por las aventuras, el misterio, y los chistes.

SEXTO GRADO 11-12 años

Pueden pasar mucho más tiempo concentrados. Fundamentan con mejor vocabulario y argumento, critican, opinan.

Los motiva la competitividad, los juegos de actividad física y también los juegos intelectuales.

Surge un gran interés por el mundo de los mayores. Refuerzan su independencia y buscan aceptación en los grupos de amigos.

Desarrollan otros sentimientos sociales, son más empáticos e imaginan cómo piensan o se sienten las otras personas.

Propuesta curricular del IMS

Las niñas y los niños van construyendo los valores en la medida que conviven en un ambiente donde éstos son un modo de vida.

Los valores: elementos transversales

En este caso, la transversalidad implica que algunos contenidos y valores se entrelazan, conviven en la institución. Estos valores no constituyen contenidos explícitos; son contenidos implícitos, modos de actuar que el/la docente va transmitiendo con su comportamiento, y que las/los escolares van asimilando de manera inconsciente a partir de un proceso de identificación con la figura del adulto (docente) que se constituye en un ejemplo a seguir.

La construcción de la subjetividad

Las instituciones educativas juegan un rol especialísimo en la construcción de la subjetividad. La escuela es probablemente una de las más influyentes y determinantes en esta labor, luego de la familia.

Cuando hablamos de subjetividad hablamos de un proceso complejo de construcción de modelos, formas de pensar, ideas, puntos de vista a partir de la diversidad de situaciones que experimenta el ser humano a lo largo de su vida, en los distintos espacios, vínculos y personas con las que socializa.

Solidaridad

La palabra “solidaridad” proviene del latín solidus que significa “solidario”. Se define como el apoyo o adhesión a una causa o al interés de otros, sobre todo, en situaciones difíciles. Hablamos de solidaridad cuando dos o más personas se juntan y colaboran mutuamente para conseguir un fin común.

Respeto

Valor humano que se expresa en la tolerancia y el buen trato de nuestros semejantes, quienes merecen ser tratados con un lenguaje y actitudes adecuadas a su condición humana. La tolerancia también forma parte del respeto.

Cooperación

La palabra proviene del latín cooperatio, cooperationis. Co-operar indica “operar juntos”, actuar en conjunto. Cooperación se refiere al conjunto de acciones y esfuerzos que realizamos conjuntamente con otro u otros individuos para alcanzar una meta común.

Paz

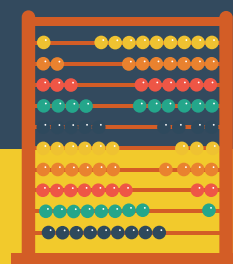
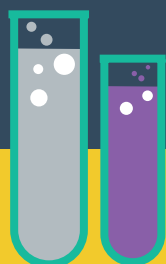
Se refiere a un estado de equilibrio y estabilidad de las partes de una unidad social o personal. También implica tranquilidad mental o sosiego de una persona o sociedad.

Libertad

Capacidad de la conciencia para pensar y obrar según la propia voluntad de la persona. Así se habla de libertad de expresión, libertad de culto, libertad de acción...

Resiliencia

Capacidad para enfrentar y superar circunstancias adversas.



Áreas de enseñanza

Las áreas de enseñanza en el IMS son las mismas establecidas en el Proyecto de Currículo Nacional Bolivariano; sin embargo, consideramos introducir cambios en las denominaciones, en la propuesta didáctica para la enseñanza, la distribución del tiempo didáctico y en los modos de organización del trabajo en el aula.

Nuestras principales áreas de enseñanza son:

- Prácticas del lenguaje
- Prácticas de la matemática
- Nuestro mundo (Ciencias Naturales)
- Nuestro mundo (Ciencias Sociales)
- Artes
- Actividad física y deportes
- Lengua extranjera

Prácticas del lenguaje

Una misión fundamental de la escuela es la de formar usuarios competentes y autónomos de la lengua oral y escrita. Para lograrlo, la institución escolar debe convertirse en una microsociedad de hablantes, lectores y escritores, donde todas y todos tengan la oportunidad de ejercer como practicantes de la lengua en sus diversos propósitos y en la variedad de usos sociales de este objeto cultural.

Prácticas de la matemática

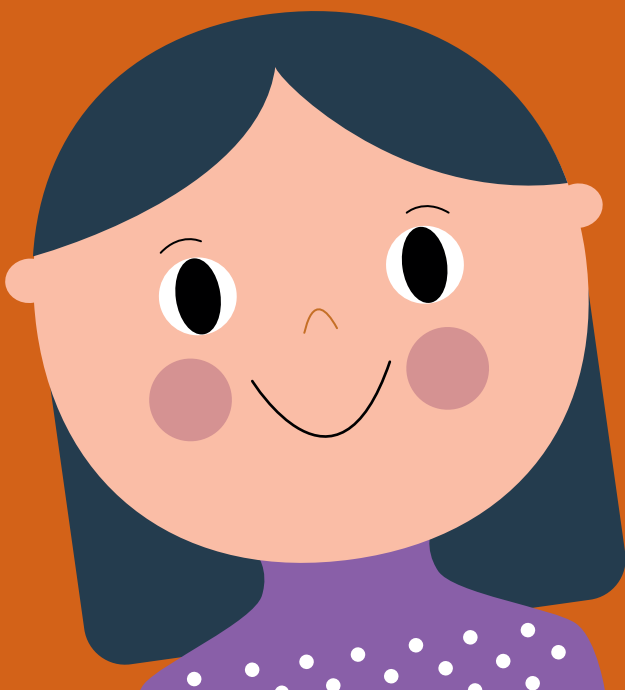
Se aspira que, al concluir la educación primaria, las y los estudiantes hayan consolidado sus actitudes y capacidades como sujetos críticos, reflexivos, creativos y curiosos; para explorar, producir y transformar el mundo que los rodea en procura del bien común; garantizando su desarrollo para la convivencia y la cooperación social.

Sujetos que disfrutan aprendiendo y haciendo matemática porque la comprenden, usan y reconocen en su entorno personal, natural y cultural, lo que les permite mejor adaptación, ajuste e integración en su mundo físico y social en los ámbitos local, regional, nacional y universal, con conciencia del presente, pasado y futuro.

Nuestro mundo (Ciencias Naturales)

La educación científica conviene iniciarse desde las etapas tempranas de la escolaridad. Así, a partir de los saberes que niños y niñas han construido, se les ofrece una propuesta didáctica que los aproxime a conceptos, modelos y teorías de las ciencias naturales relevantes para su vida, conscientes de que estos han sido construidos en el seno de la comunidad de científicos, como parte del intercambio social humano.

Se intenta promover un desarrollo conceptual, metodológico y valorativo progresivo y una concepción sobre las ciencias naturales como una construcción humana, colectiva, histórica, social y multimetódica, cuyos conocimientos son aceptados con una duda razonable, por lo que son perfectibles; visión que tiene consenso hoy en día entre científicos y educadores en ciencias. (Pesa, 2001; Andrés y Pesa, 2005; Moreira, 2005)



Nuestro mundo (Ciencias Sociales)

Una nueva oportunidad para la pregunta, para indagar, para la curiosidad y el aprendizaje crítico. Un estímulo para la vida en sociedad que responde al porqué y al para qué de los hechos, de las formas, de la historia.

Los problemas que se investigan, las historias que se narran, todo tiene un motivo, es parte de nuestra identidad, nos diferencian con relación a otros ciudadanos del mundo. Se trata de descubrir en las ciencias sociales las relaciones en las cuales se desenvuelven los individuos, y en medio de las que construyen saberes.

Artes

Docentes, artistas e investigadores coinciden en la necesidad de construir una nueva subjetividad para redimensionar el enfoque de la educación artística formal; esto como primer paso. Es también deseable brindar condiciones favorables y oportunidades diversas para aprender sobre los distintos lenguajes artísticos y expresarse a través de ellos. Estos tres ejes fundamentales sustentan la propuesta curricular de las artes en el Instituto Maestro Simón.

Nuestros propósitos intentan aproximar a niños y niñas a los diversos lenguajes artísticos y enriquecer su experiencia cultural como venezolanos y como ciudadanos del mundo, que logren establecer un diálogo con la cultura que les rodea de manera que puedan explicar la realidad, fortalezcan su identidad y amplíen su sensibilidad.

Actividad física y deportes

A través de la Educación Física el niño da rienda suelta a su espontaneidad, fomenta su creatividad, practica el autoconocimiento, lo que le facilita respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, Bañuelos (1998) indica que es indispensable una propuesta de diversas actividades basadas en el juego, la lúdica, la recreación y el deporte.



La oferta académica en cuanto a idiomas y arte puede variar según el año escolar. Consulta al equipo docente para más información.

El tiempo escolar

El tiempo escolar en el IMS se organiza en jornadas de día completo para todos los ciclos atendidos. De acuerdo al nivel de atención, varían las horas de entrada y salida, de manera que estos momentos se realicen con más orden y seguridad para las niñas, niños y familiares.

Horarios de entrada: 7:30 am - 8:00 am - 8:30 am

Horarios de salida: 3:45 pm - 4:00 pm - 4:15 pm

[Consulta al equipo docente sobre el horario establecido para el año escolar en curso.](#)

Existen varias formas de organización del tiempo didáctico para trabajar los contenidos de las diversas áreas de enseñanza, los cuales coexisten a lo largo del año escolar. El proyecto es una de esas formas, pero no la única.

Actividades habituales

Como su nombre lo indica, este tipo de situaciones didácticas se realizan habitualmente, en forma diaria, interdiaria o semanal. Son aquellas actividades que, según el grado y las necesidades de los miembros del grupo, deben realizarse con una frecuencia fija.

Proyectos

Un proyecto es un conjunto de actividades, en un orden determinado, para tratar diversos contenidos susceptibles de ser integrados, con un propósito explícito para el grupo y un producto concreto.

Secuencias de actividades

Son situaciones didácticas que consisten en un conjunto de actividades que se presentan en una secuencia, y que tienen el objetivo de profundizar en un tema.

Actividades independientes

Tal como lo indica su nombre, se refiere a actividades que son independientes de los proyectos o secuencias de actividades que se estén realizando en un determinado período.

Equipo docente protector y profesional

3 Docentes por grupo de Jardín

2 Docentes por grupo de Preescolar

2 Docentes en primer ciclo de Educación Básica / 1ro, 2do y 3er grado

Somos la primera institución en el país que ofrece a las familias la seguridad de que sus niños y niñas desde Primero hasta Sexto grado contarán con el apoyo y protección de dos docentes exclusivas para su grupo; tres docentes en los grupos de Jardín, y dos para cada grupo de Educación Inicial.

Es novedoso e inédito en Venezuela este concepto de equipo docente por grupo en el primer y segundo ciclo de Educación Básica. Esta es una de las fortalezas que nos diferencia, y tiene el propósito de cumplir el Programa Pedagógico con alta calidad y mayor eficiencia.

Es indispensable la presencia de un equipo docente que atienda a nuestros niños y niñas durante la jornada completa, docentes con la misma preparación, en las mismas condiciones en capacidad, profesionalismo, responsabilidad y dedicación. No estamos hablando de cuidados e higiene, que desde luego están incluidos, nos referimos a una dupla que garantiza que todo momento será seguro y aprovechado desde el punto de vista pedagógico.

Este equipo responsable de cada grupo trabaja en perfecta sinergia con los coordinadores de cada área de enseñanza, coordinadores de nivel y docentes especialistas en las diferentes áreas.

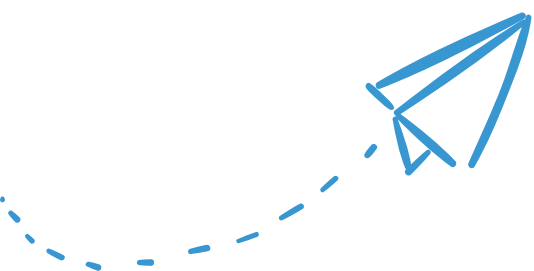
Nuestros equipos docentes se caracterizan por:

- o Ser investigadores e innovadores.
- o Ser altamente valorados por la institución.
- o Comprender y asumir la gran responsabilidad que tienen en la protección y educación de cada niño y niña.
- o Formarse permanentemente en las ciencias pedagógicas.
- o Estar comprometidos con la educación de calidad.
- o Compartir los principios filosóficos de la institución.
- o Poseer sólida formación en didáctica en las distintas áreas de enseñanza, fundamentada en el conocimiento sobre la naturaleza de los objetos a enseñar y acerca del proceso que sigue el sujeto (estudiante) para apropiarse de esos objetos de enseñanza.
- o Planificar de acuerdo al programa IMS, y a las necesidades e intereses de niñas y niños.

La evaluación didáctica

Mediante la evaluación didáctica se analizan y valoran tanto las condiciones que ofrece la enseñanza como los aprendizajes que van alcanzando progresivamente los estudiantes. Nótese que hablamos de proceso, de condiciones de enseñanza y de progresos en el aprendizaje, tres elementos indisolubles para tener una visión completa de la evaluación didáctica.

Concebir la evaluación como un “proceso”, implica entenderla como continua y permanente, y que no se restringe a la valoración de “objetivos logrados” por el grupo de estudiantes, ni a la aplicación de instrumentos destinados a calificar los productos de la acción didáctica en determinados momentos. Bajo esta concepción de la práctica de evaluar es importante colocar el foco en las condiciones de enseñanza que se ofrecen a los/las aprendices; sólo de esa manera se hará justicia a la estimación de sus avances durante el recorrido escolar. Se trata, entonces, de evaluar si la enseñanza está logrando que se produzcan los progresos deseados en los conocimientos de los alumnos/as.





Admisión

El proceso de admisión se mantiene abierto durante todo el año escolar. Es grato comunicarte que ahora mismo puedes ampliar la información académica y realizar la solicitud de cupo a través de nuestra página web <http://www.institutomaestrosimon.com/>

Si estás interesado o interesada en que tu hija o hijo estudie con nosotros, debes formalizar la solicitud de cupo en el siguiente enlace: <http://institutomaestrosimon.com/admision/>

Todos los recaudos se enviarán vía correo, aunque es probable que en algún momento se requiera soporte físico.

Si tienes algún inconveniente para llenar el formulario de solicitud de cupo, por favor escríbenos al correo [http://admision@institutomaestrosimon.com](mailto:admision@institutomaestrosimon.com)

Las familias avanzarán en el proceso de acuerdo a su posición en la lista de solicitud. Recuerda que tenemos pocos cupos, puesto que deseamos atender con la mayor dedicación a cada niño-niña. Contamos con un solo grupo por nivel o grado de estudio y en cada uno se admite entre 18 y 22 estudiantes según el ciclo educativo.

En el Instituto Maestro Simón las niñas y niños no son sometidos a exámenes ni pruebas que se podrían convertir en situaciones generadoras de ansiedad y violencia. En caso de que les corresponda avanzar en el proceso, dada su posición en la solicitud, pautaremos un encuentro vía internet con las familias, para conversar y conocernos antes de la posible admisión.

Para asuntos vinculados a la inversión económica y formas de pago, puedes escribirnos al correo [http://info@institutomaestrosimon.com](mailto:info@institutomaestrosimon.com), a través del cual te haremos llegar toda la información actualizada.



www.institutomaestrosimon.com

 @institutomaestrosimon



MAESTRO SIMÓN
INSTITUTO

www.institutomaestrosimon.com

 @institutomaestrosimon